

Scenariusz lekcji historii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Klasa V

Czas realizacji: 45 minut

Temat: Państwo wielu narodów.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: *unia lubelska*, *Rzeczpospolita Obojga Narodów*, *konfederacja warszawska*, *tolerancja religijna*, *Kozacy*,
- umieszcza na osi czasu daty ważnych wydarzeń: zawarcia unii lubelskiej, uchwalenia konfederacji warszawskiej,
- podaje przyczyny zawarcia unii lubelskiej,
- wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- wymienia postanowienia unii lubelskiej,
- podaje nazwy grup narodowościowych żyjących na terenie Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- opisuje społeczeństwo Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- wymienia korzyści płynące z uchwalenia konfederacji warszawskiej.

Metody:

- eksponująca,
- ćwiczeniowa.
- pogadanka

Formy:

- Indywidualna,
- Zbiorowa

Środki dydaktyczne:

Podręcznik „Wczoraj i dziś”.

Multibook „Wczoraj i dziś”.

Platformy edukacyjne”:

www.scholaris.pl

www.learningApps.org

Strona internetowa:

www.commonwealth.pl

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie do tematu lekcji

1. Przedstawienie podstawowego celu lekcji, którym jest zapoznanie się z postanowieniami unii lubelskiej oraz scharakteryzowanie mieszkańców Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI wieku.

Realizacja tematu:

1. Przedstawienie przyczyn, okoliczności i skutków zawarcia unii lubelskiej z wykorzystaniem ekranu interaktywnego www.scholaris.pl
2. Ćwiczenie interaktywne z aplikacją www.learningApps.org. Uczniowie wskazują ważne osoby, skutki, daty, przyczyny i państwa istotne w zawarciu unii lubelskiej.
3. Przedstawienie postaci Marcina Lutra i wyjaśnienie najważniejszych przyczyn, przebiegu i skutków reformacji z wykorzystaniem ekranu interaktywnego (www.scholaris.pl). Nauczyciel omawia przebieg reformacji w Polsce z wykorzystaniem materiałów z multibooka „Wczoraj i Dziś”.
4. Omówienie struktury narodowościowej i religijnej społeczeństwa Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczniowie zapoznają się z infografiką w podręczniku „Wczoraj i dziś”. Następnie wykorzystując mapę interaktywną (multibook „Wczoraj i Dziś”), wskazują, na jakich obszarach Rzeczypospolitej Obojga Narodów zamieszkiwali wyznawcy poszczególnych religii.
5. Uczniowie, korzystając z podręcznika i multibooka, wymieniają dawne świątynie Rzeczypospolitej. Nauczyciel prezentuje zdjęcia świątyń różnych wyznań.
6. Nauczyciel wyjaśnia, czym był akt konfederacji warszawskiej i jakie było jego znaczenie.
7. Uczniowie czytają tekst z podręcznika o grupach wyznaniowych w Polsce. Odpowiadają na pytanie, jaki dokument gwarantuje polskim obywatelom wolność wyznania.
8. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze stroną internetową <http://www.commonwealth.pl/> - Rzeczpospolita wielu kultur – dziedzictwo polskie. To międzynarodowa wystawa multimedialna przedstawiająca historię tolerancji i współistnienia różnych narodowości na terenie I Rzeczypospolitej. Obejrzenie krótkiego filmu z udziałem Normana Daviesa o Rzeczypospolitej Obojga Narodów (8 minut).

Podsumowanie lekcji:

1. Pogadanka heurystyczna na temat: Dlaczego XVI – wieczna Polska mogła być krajem atrakcyjnym dla obcokrajowców?
2. Wybrany uczeń wykonuje ćwiczenie interaktywne z multibooka. Przyporządkowuje postaci do grup narodowościowych zamieszkujących Rzeczpospolitą Obojga Narodów. Dopasowuje do nich odpowiednie opisy.
3. Ocena aktywności uczniów.
4. Zadanie pracy domowej – uzupełnienie tematu z zeszytu ćwiczeń.